

DIMENSIONS

DÉFINITIONS

AUTONOMIE COGNITIVE

(évaluation des possibilités et des désirs; définition des buts; développement des valeurs)

DIMENSIONS	DÉFINITIONS
	Jusqu'à quel point l'adolescent(e) a besoin de soutien :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition du projet de vie adulte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour définir un projet de vie réaliste quant à la formation/au travail et en matière d'hébergement
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adhésion aux valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour définir des principes de vie appropriés qui guident ces choix (exemple : travail vs assistance sociale; délinquance)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonctions mentales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En matière d'attention, de mémoire, de langage et de compréhension
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Santé mentale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En matière de bien-être psychologique
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour anticiper et assumer les conséquences de ses actes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration des projets personnels 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour définir des projets ou objectifs personnels autres que le projet de vie (ex. : voyager, apprendre à conduire, etc.)

EXEMPLES POUR DÉTERMINER LE DEGRÉ DE SOUTIEN NÉCESSAIRE

Faire-faire – Soutien minimale et de rappel	Faire-avec – Soutien fréquent	Faire-pour Soutien spécialisé
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'intervenant social fait une demande à un organisme d'insertion socio-professionnelle ▪ Le conseiller prend rendez-vous avec le jeune ▪ Le jeune se rend seul en transport en commun à son rendez-vous ▪ Le jeune est assidu et proactif dans ses activités de préparation à la recherche d'emploi ▪ Le jeune va lui-même porter des CV ou demande l'accompagnement d'un adulte ▪ Le jeune se présente à son entrevue d'emploi en mettant en pratique les conseils appris ▪ Le jeune se maintient en emploi avec, au besoin, un minimum de support (transport, rappel de ses heures de travail, etc.) ▪ Gestion plutôt autonome de sa médication ▪ Santé mentale stable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'intervenant social fait une demande à un organisme d'insertion socio-professionnelle ▪ Le conseiller prend rendez-vous avec le jeune ▪ Le jeune est accompagné à la première ou à plusieurs rencontres avec son conseiller ▪ Le jeune est accompagné dans ses démarches de recherche d'emploi ▪ Des employeurs ciblés lui sont proposés en fonction de ses besoins ▪ Des ateliers de travail supervisés ou des organismes de formation en emploi lui sont proposés ▪ Le jeune est accompagné et suivi dans son milieu de travail ou de formation ▪ Besoin de rappels réguliers pour prendre sa médication ▪ Santé mentale parfois instable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le jeune est dirigé vers des organismes spécialisés (École des Quatre-Saisons, scolarisation jusqu'à 21 ans) et des ateliers de préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (ÉquiTravail, Croissance Travail) ▪ Le jeune est reconnu comme ayant des limites temporaires à l'emploi par le CLE (Centre local d'emploi) ▪ Le jeune est reconnu comme ayant des contraintes sévères à l'emploi par le CLE ▪ Le jeune est pris en charge par le Curateur public ▪ Refuse ou oublie de prendre sa médication ▪ Dysfonctionnement dans le quotidien lié aux problèmes de santé mentale

Ces exemples font appel aux diverses fonctions cognitives des jeunes (attention, planification, mémoire, etc.)

Autonomie émotionnelle et relationnelle

(relations actuelles; capacité à entrer en relation; susceptibilité à l'influence des pairs; image de soi)

DIMENSIONS	DÉFINITIONS
	Jusqu'à quel point l'adolescent(e) a besoin de soutien :
<ul style="list-style-type: none"> Habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> En ce qui concerne la capacité à communiquer et à entrer en relation avec les autres
<ul style="list-style-type: none"> Sentiment de compétence 	<ul style="list-style-type: none"> En ce qui concerne la confiance en ses capacités
<ul style="list-style-type: none"> Réseau social 	<ul style="list-style-type: none"> En ce qui concerne ses relations existantes (qualité du réseau social existant)
<ul style="list-style-type: none"> Mobilisation des ressources 	<ul style="list-style-type: none"> Pour demander de l'aide et pour se mettre en action afin de répondre à ses besoins
<ul style="list-style-type: none"> Susceptibilité à l'influence des pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Pour ne pas se laisser influencer négativement par ses pairs
<ul style="list-style-type: none"> Dépendance affective 	<ul style="list-style-type: none"> Pour ne pas donner aux autres le contrôle sur ses émotions et son bien-être

EXEMPLES POUR DÉTERMINER LE DEGRÉ DE SOUTIEN NÉCESSAIRE

Faire-faire – Soutien minimale et de rappel	Faire-avec – Soutien fréquent	Faire-pour Soutien spécialisé
<ul style="list-style-type: none"> Réseau social qui comprend les membres de sa famille, un des parents (ou membre de la famille) est présent et minimalement impliqué dans la vie du jeune Groupe d'amis plutôt stable Peut faire partie d'un groupe de loisirs (sportif, artistique, etc.) Habiletés sociales acquises ou en voie de développement 	<ul style="list-style-type: none"> Réseau social avec un des parents présent, mais peu impliqué En rupture avec la famille élargie ou contacts peu fréquents Groupe d'amis instable, pairs marginaux (toxicomanes, délinquants, etc.) A plusieurs connaissances, mais peu d'amis significatifs Le jeune est influençable et prêt à faire beaucoup de concessions pour être accepté Besoin de stimulation et d'accompagnement pour adhérer à un groupe social (ex. : sportifs) Développement des habiletés sociales nécessaires 	<ul style="list-style-type: none"> Réseau social très pauvre Parent absent ou celui-ci en grande difficulté personnelle Famille élargie en rupture de lien ou en conflit avec le parent Pas ou peu d'amis, pairs instables Le jeune est très influençable, très vulnérable, peut aller loin pour se faire accepter d'un ou des pairs Difficultés relationnelles importantes Saine gestion des émotions à développer Habiletés sociales à développer

Autonomie fonctionnelle

(capacité à prendre soin de soi; à mettre en action des stratégies pour atteindre ses buts; c'est aussi la régulation des comportements)

DIMENSIONS	DÉFINITIONS
	Jusqu'à quel point l'adolescent(e) a besoin de soutien :
<ul style="list-style-type: none"> Gestion du budget 	<ul style="list-style-type: none"> Pour gérer son argent efficacement et épargner
<ul style="list-style-type: none"> Gestion de la médication 	<ul style="list-style-type: none"> En ce qui concerne le contrôle de sa médication
<ul style="list-style-type: none"> Hygiène de vie 	<ul style="list-style-type: none"> En ce qui concerne la capacité à se doter d'une structure/routine de vie saine (bien se nourrir, se laver, faire la lessive, faire de l'exercice, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> Consommation d'alcool et de drogues 	<ul style="list-style-type: none"> Pour contrôler sa consommation d'alcool et/ou de drogues
<ul style="list-style-type: none"> Entretien du milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> Pour garder son milieu de vie sécuritaire et salubre
<ul style="list-style-type: none"> Loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> Pour se trouver et maintenir des loisirs sains

EXEMPLES POUR DÉTERMINER LE DEGRÉ DE SOUTIEN NÉCESSAIRE

Faire-faire – Soutien minimale et de rappel	Faire-avec – Soutien fréquent	Faire-pour Soutien spécialisé
<ul style="list-style-type: none"> La gestion de son budget est un défi, mais arrive à mettre certaines priorités (loyer, épicerie, etc.) Organisation du quotidien, difficile, mais réalisable (lavage, entretien ménager, cuisine, etc.). Peut se diriger vers un milieu de vie sans services (logement ou maison de chambre) Gestion autonome de sa médication 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à gérer son argent et priorités difficiles à maintenir Achats impulsifs Mauvaise connaissance et compréhension du coût de la vie Besoin d'accompagnement et de rappels pour l'organisation au quotidien (ménage, épicerie, lavage, etc.) Besoin de support pour la prise de médication Hébergement souhaitable dans une ressource avec support et accompagnement minimal Transfert aux services adultes pour le médical et/ou psychosocial Déménagement fréquents Réticence face aux ressources d'hébergement (surestime ses capacités ou ressent un fort besoin de liberté) 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté majeure dans la gestion de son argent et impulsivité dans ses achats Non-paiement de loyer ou factures Risques élevés d'expulsion de la maison de chambre ou ressource d'hébergement volontaire Arrêt de médication Transfert aux services adultes en santé mentale Diagnostic ou demande de mesure du Curateur public à évaluer